



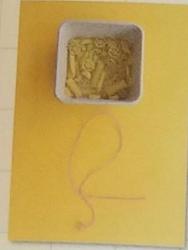
PS P4 • 0 Développer sa motricité fine

<p>ouvrir et fermer ...des boîtes différentes</p>	<p>PS P4 ouvrir et fermer ...des boîtes différentes</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 boîtes différentes avec couvercles 	 <p>Je remets le bon couvercle sur chaque boîte. Lorsque j'ai terminé, j'enlève les couvercles et je range tout le matériel à sa place.</p> <p>L'enfant réussit à trouver le bon couvercle et à fermer les boîtes.</p>
<p>visser et dévisser ...un bouchon</p>	<p>PS P4 visser et dévisser ...un bouchon</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 petites bouteilles identiques et leurs bouchons 	 <p>Je visse un bouchon sur chaque bouteille. Lorsque j'ai terminé, je dévisse tous les bouchons et je range tout le matériel à sa place.</p> <p>L'enfant réussit à visser et à dévisser les bouchons.</p>
<p>pincer ...pour déplacer des objets</p>	<p>PS P4 pincer ...pour déplacer des objets</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 boîte à œufs des objets mous: boules de coton, morceaux de cure-pipe enroulé, pompons, boules de papier crépon 1 pince à linge 	 <p>L'enfant réussit à saisir les objets avec la pince.</p> <p>Avec la pince à linge, j'attrape les objets placés dans la barquette et je les place chacun dans un compartiment de la boîte à œufs. Lorsque j'ai terminé, je les remets dans la barquette et je range tout le matériel à sa place.</p> <p>Variante Varier les objets à saisir.</p>
<p>pêcher ...à l'écumoire</p>	<p>PS P4 pêcher ...à l'écumoire</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 petite bassine contenant de l'eau placée à un endroit donné dans la classe des petits objets qui flottent 1 écumoire 1 assiette en plastique 	 <p>L'enfant réussit à pêcher les objets flottants.</p> <p>Je pêche les objets à l'aide de l'écumoire et je les mets dans l'assiette. Lorsque j'ai terminé, je les remets dans l'eau et je pose l'écumoire sur l'assiette.</p> <p>PROLONGEMENT Proposer des objets qui ne flottent pas.</p>



enfiler
...des pâtes

PS P4 enfiler
...des pâtes



- 1 fil de scoubidou avec une pâte nouée au bout
- 1 barquette contenant des pâtes assez longues et percées : penne, rigatonis, macaronis, roues...



J'enfile les pâtes sur le fil de scoubidou en le passant dans leur trou. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

L'enfant réussit à enfiler les pâtes.

PS P4 • 1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

tourner
...les pages d'un livre une à une

PS P2 > GS P5 tourner
...les pages d'un livre une à une



- 1 livre lu en classe



L'enfant observe le livre et en prend soin.

Je regarde le livre en tournant les pages une à une. Lorsque j'ai terminé, je range le livre à sa place.

variante Changer régulièrement de livre. Proposer plusieurs livres.

PROLONGEMENT Proposer des abécédaires aux élèves de MS et GS.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle Je sais manipuler correctement un livre page 11

Ou un livre déjà lu à la maison

écouter une histoire
...avec un casque

PS P4 > GS P5 écouter une histoire
...avec un casque



- 1 lecteur CD avec une gomme verte sur le bouton PLAY et une gomme rouge sur le bouton STOP
- 1 casque
- 1 CD avec une histoire racontée



L'enfant écoute l'histoire jusqu'à la fin.

Je m'assois à l'espace écoute. J'appuie sur le bouton à gomme verte et j'écoute l'histoire. Lorsque l'histoire est terminée, j'appuie sur le bouton à gomme rouge et je retire le casque.

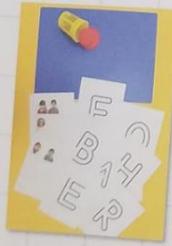
variante Changer d'histoire.

**Le casque n'est pas indispensable à la maison !
Sur CD ou sur Youtube (exemple Contes du Père Castor)**



reconnaitre
...son initiale

PS P4 reconnaître
...son initiale



- 1 sous-main
- 1 pot de pâte à modeler
- les *Initiales* plastifiées des prénoms de la classe aux dos desquelles ont été collées les photos des élèves dont le prénom commence par la lettre en question.

L'enfant retrouve son initiale et la remplit de morceaux de pâte.



Je retrouve l'initiale de mon prénom, puis je vérifie qu'il s'agit bien de la mienne en la retournant. Je repasse dessus avec mon doigt, puis je la remplis avec de petits morceaux de pâte à modeler. Lorsque j'ai terminé, je fais une boule avec la pâte à modeler, je la place dans le pot que je ferme, puis je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Supprimer les photographies aux dos des initiales.

associer
...deux images identiques de tailles différentes

PS P4 associer
...deux images identiques de tailles différentes



- 6 livres de petit format
- les photos des couvertures de chaque livre en taille réduite

L'enfant associe correctement photo et couverture.



Je place sur chaque livre la photo de sa couverture. Lorsque j'ai terminé, je range les couvertures et les livres à leur place.

PROLONGEMENT Proposer les photos en noir et blanc.

Possibilité de faire la même activité même sans imprimante : prendre en photo les couvertures de 6 des livres disponibles chez vous et de lui montrer une photo, il doit montrer le livre correspondant, ect...



PS P4 • 2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

se déplacer sur une ligne
...avec un objet sur la tête

PS P3 > P5 se déplacer sur une ligne
...avec un objet sur la tête



- 1 ellipse matérialisée au sol par du ruban adhésif
- 2 anneaux
- 1 livre



L'enfant se déplace sur la ligne sans faire tomber le ou les objets.

Je me déplace sur l'ellipse avec l'anneau sur la tête en essayant de ne pas le faire tomber. Lorsque je suis revenu à mon point de départ, je remets l'anneau à sa place. La prochaine fois que je réaliserai l'activité, j'essaierai avec un livre sur la tête, puis avec un anneau au bout de chaque bras.

s'équilibrer
...sur un petit parcours

PS P1 > P5 s'équilibrer
...sur un petit parcours



- des grands tapis
- 1 banc
- 6 caissettes
- 2 demi-lunes

L'enfant réussit à s'équilibrer sur le parcours.



Je marche d'un bout à l'autre du parcours installé dans la classe ou le couloir sans poser les pieds par terre.

PROLONGEMENT Proposer aux élèves de réaliser la même activité avec un anneau sur la tête.

A adapter avec les matériaux disponibles chez vous.

pousser et tirer
...sur une ligne

PS P1 > P5 pousser et tirer
...sur une ligne



- 1 ellipse matérialisée au sol par du ruban adhésif
- 1 brouette
- 1 petit charriot
- 1 gros ballon

L'enfant pousse et tire en suivant le tracé.



Je choisis un objet que je déplace sur la ligne. Lorsque j'ai terminé, je le range et je peux essayer de déplacer un autre objet.

Variante Remplacer l'ellipse par une autre forme: carré, ligne sinueuse, ligne brisée...



PS P4 • 3 Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

représenter

...un tracé circulaire

PS P4 représenter
...un tracé circulaire



- 1 barquette contenant des pâtes rondes
- 1 barquette contenant des bouchons
- 1 barquette contenant des animaux en plastique
- 3 CD

LE LIEN
TRACES À SUIVRE PS
La ronde des couleurs page 82



Je matérialise des rondes avec les objets autour des CD. Lorsque j'ai terminé, je remets les objets dans les barquettes, puis je range tout le matériel à sa place.

L'enfant représente des rondes autour de chaque CD.

tamponner

...sur la pâte à modeler

PS P4 tamponner
...sur la pâte à modeler



- 1 sous-main
- 1 pot de pâte à modeler
- 1 rouleau
- des solides



J'étales la pâte, puis j'appuie dessus avec des solides utilisés comme tampons. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

L'enfant réussit à laisser une trace dans la pâte avec les formes.

Une recette de pâte à modeler si besoin :

La pâte à modeler comestible

LE MATÉRIEL

- 120g de farine
- 20g de sel
- 10g de bicarbonate
- 20cl d'eau
- 1 c.à.s. d'huile
- du colorant alimentaire
- 1 verre doseur
- 1 casserole
- 1 fouet
- 1 plaque de cuisson
- 1 boîte hermétique

- 1 Mélanger tous les ingrédients solides dans une casserole avec un fouet.
- 2 Ajouter ensuite l'eau, l'huile puis le colorant et mélanger.
- 3 Chauffer à feu doux jusqu'à l'obtention d'une pâte épaisse.
- 4 Laisser refroidir et placer dans une boîte hermétique au réfrigérateur pendant une heure.



frotter
...avec une craie

PS P4 frotter
...avec une craie

- des feuilles A4
- 1 sous-main
- des craies grasses



L'enfant réussit à remplir la feuille en frottant.

Je remplis ma feuille en frottant avec des craies de différentes couleurs que je couche sur la feuille. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer aux élèves de frotter le sol avec de grosses craies dans la cour de récréation.

coller
...pour remplir

PS P4 coller
...pour remplir



- des morceaux de papier de 1x1 cm de différentes couleurs
 - 1 pinceau
 - 1 pot de colle
 - des feuilles A4
- Fleur à remplir



L'enfant remplit la surface avec les papiers.

Je remplis la fleur avec des morceaux de papier, jusqu'à ce qu'il ne reste aucune partie blanche. Lorsque j'ai terminé, je demande à l'adulte d'écrire mon prénom sur ma production, je la mets à sécher puis je range tout le matériel à sa place.

variante Cette activité peut être réalisée avec du papier de soie.

Possibilité de dessiner soi-même la fleur sur une feuille A4.

découper
...en donnant un coup de ciseaux

PS P4 découper
...en donnant un coup de ciseaux



- 1 barquette
- 1 paire de ciseaux
- des bandes de papier coloré de 10 x 1 cm de 90 g/m² d'épaisseur



L'enfant tient correctement les ciseaux et réussit à découper la bande.

Je prends une bande de papier et je la découpe en petits carrés avec les ciseaux. Je place ces morceaux dans la barquette. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

modeler
...des boules

PS P4 modeler
...des boules



- 1 sous-main
 - 1 pot de pâte à modeler
 - 1 planche plastifiée
- Pommier

L'enfant réussit à modeler des boules.



Je prends des morceaux de pâte et je forme de petites boules afin de représenter des pommes que je place sur le pommier. Lorsque j'ai terminé, je fais une grosse boule avec la pâte, je la remets dans son pot, je le ferme et je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Demander aux élèves de créer des boules entre leurs mains, sans utiliser la table. Ils pourront progressivement modeler un soleil ou un hérisson.

Possibilité de dessiner un arbre et de mettre la feuille dans une pochette plastique.



associer

...des couleurs identiques

PS P4 associer
...des couleurs identiques

- 10 dominos des couleurs*

L'enfant associe les couleurs identiques.

Je place côte à côte les dominos qui comportent une couleur identique. Lorsque j'ai terminé, je range le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Augmenter le nombre de couleurs.

Comment construire un domino des couleurs (possibilité de le construire avec votre enfant !):

Le domino des couleurs

- 10 morceaux de carton de 10 x 5 cm
- 20 carrés de 4 x 4 cm de 10 couleurs différentes
- de la colle

Coller un morceau de papier coloré à droite et à gauche de chaque carton en veillant à ne pas coller deux fois la même couleur sur le même carton.

écouter

...des chansons connues

PS P3 > MS P2 écouter
...des chansons connues

- 1 lecteur CD avec une gommette verte sur le bouton PLAY et une gommette rouge sur le bouton STOP
- 1 casque
- 1 CD avec des chansons connues des élèves

L'enfant écoute la ou les chansons.

Je m'assois à l'espace écoute, je mets le casque sur les oreilles, j'appuie sur le bouton vert et j'écoute les chansons. Lorsque j'en ai assez, j'appuie sur le bouton rouge et je remets le casque à sa place.

PROLONGEMENT Demander aux élèves de retrouver chaque chanson dans la boîte de chants et de comptines.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je sais mobiliser mon attention lors d'un moment d'écoute page 28

Le casque n'est pas non plus nécessaire à la maison. Ecoute de comptines.



PS P4 • 4 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

réaliser

...des collections de 1, 2 ou 3 éléments

P4 réaliser
...des collections de 1, 2 ou 3 éléments



- 10 petites boîtes sur lesquelles se trouvent des constellations du dé de 1 à 3
- 20 petites figurines



L'enfant place le bon nombre de figurines dans chaque boîte.

Je place dans chaque boîte le nombre de figurines indiqué. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

Variante Cette activité peut être réalisée avec le jeu *Atelier premiers nombres* de Nathan.

PROLONGEMENT Remplacer les constellations du dé par celles de la main.

VERS LES MATHS PS
Les cadeaux de Petit ours page 62



MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je sais prendre une quantité d'éléments donnés : 3 page 31

reproduire

...une suite d'objets

PS P4 reproduire
...une suite d'objets



- 1 photo d'une succession de 10 voitures de la classe
- les 10 mêmes voitures



L'enfant ordonne les voitures comme sur la photo.

Je place les voitures comme sur la photo. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

Variante Réaliser la même activité avec des fruits en plastique ou des perles sur un collier.

VERS LES MATHS PS
Le poisson page 90



MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je sais reproduire un enchaînement d'éléments en ayant un modèle à côté page 34

reproduire

...un algorithme à 2 couleurs

PS P4 reproduire
...un algorithme à 2 couleurs



- 11 bouchons verts
- 11 bouchons rouges
- 11 perles jaunes
- 11 perles bleues

- 2 planches A4
Alternance de couleurs

L'enfant réussit à reproduire l'algorithme.



Je pose les bouchons sur les ronds verts et rouges en respectant l'alternance de couleurs. Je procède ensuite de la même manière avec la planche et les perles jaunes et bleues. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Réaliser l'activité sous la planche.



réaliser des encastrements
...dont les pièces ont des tailles différentes

P4 réaliser des encastrements
...dont les pièces ont des tailles différentes



- 1 jeu d'encastrement dont les pièces ont la même forme figurative mais de taille différente

L'enfant réussit à trouver la place de chaque pièce.



J'enlève toutes les pièces, puis je les remets dans les bons emplacements. Lorsque j'ai terminé, je range l'encastrement à sa place.

variante Proposer un encastrement avec des formes géométriques identiques mais de tailles différentes.

réaliser
...un puzzle à pièces carrées ou rectangulaires

P4 réaliser
...un puzzle à pièces carrées ou rectangulaires



- 1 puzzle de 4 pièces carrées avec modèle
- 1 puzzle de 6 pièces rectangulaires avec modèle

L'enfant réussit à trouver la place de chaque pièce.



J'enlève toutes les pièces, puis je reconstitue chaque puzzle. Lorsque j'ai terminé, je range les puzzles à leur place.

Il y a des puzzles carrés très bons marchés chez Gifi

classer
...selon la taille

P4 classer
...selon la taille



- 1 petite boîte
- 1 boîte moyenne
- 1 grande boîte
- des ours en plastique de trois tailles différentes

L'enfant réussit à classer les ours par taille.



Je place les petits ours dans la petite boîte, les ours de taille moyenne dans la boîte moyenne et les grands ours dans la grande boîte. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

variante Remplacer les ours par des boutons de trois tailles différentes.

Possibilité de le faire avec des bouchons en plastique puis des boutons.



PS P4 • 5 Explorer le monde

repérer
...des colonnes sur un support quadrillé

PS P4 repérer
...des colonnes sur un support quadrillé



- 1 boîte de 20 œufs vide
- 20 capsules de café vides de 4 couleurs différentes

L'enfant place les capsules en formant des colonnes de couleurs.



Je place les capsules dans la boîte à œufs en réalisant des colonnes de couleurs différentes. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

Variante Remplacer les capsules par les jetons du jeu Maxicolore® de Nathan.

reproduire
...une organisation spatiale donnée

PS P4 reproduire
...une organisation spatiale donnée



- 4 assiettes, 4 gobelets, 4 cuillères, 4 fourchettes et 4 couteaux bleus, jaunes, rouges et verts
- 4 planches Sets de table

L'enfant place les éléments au bon endroit.



Je mets la table sur chaque set de table. Lorsque j'ai terminé, je remets le matériel à sa place.

Variante Cette activité peut être réalisée à l'espace cuisine de la classe.

PROLONGEMENT Ajouter d'autres éléments de dinette.

toucher
...des textures dures et molles

ST3 / PS P4 toucher
...des textures dures et molles



- 1 caisse
- 1 éponge
- du coton
- de la mousse
- 1 balle molle en caoutchouc
- 1 couvercle en plastique
- 1 couvercle en métal
- 1 morceau de bois

L'enfant touche les objets.



Je touche les objets de la caisse en fermant les yeux si je le souhaite. Lorsque j'ai terminé, je range les objets dans la caisse.

Variante Varier les objets.





entendre
...le son d'un coquillage

PS P4 > P5 **entendre**
...le son d'un coquillage

- des coquillages

L'enfant place le coquillage à l'oreille et écoute.

J'écoute le son des coquillages en les plaçant à l'oreille. Lorsque j'ai terminé, je les range à leur place.

PROLONGEMENT

Expliquer que le bruit entendu n'est pas celui de la mer : proposer alors de mettre un gobelet à l'oreille pour comparer !

percevoir
...des illusions d'optique

PS P4 > MS P2 **percevoir**
...des illusions d'optique

- des toupies à illusions d'optique
- 1 Thaumatrope*

L'enfant perçoit les illusions d'optique.

Je fais tourner une toupie et j'observe ce qui se passe. Je procède de la même manière avec le Thaumatrope. Lorsque j'ai terminé, je les range à leur place.

modeler
...un personnage

PS P4 > MS P1 **modeler**
...un personnage

- 1 sous-main
- 1 pot de pâte à modeler

L'enfant réussit à former les différentes parties du corps.

Je forme un bonhomme avec la pâte à modeler. Lorsque j'ai terminé, je mets la pâte dans son pot puis je range tout le matériel à sa place.



transvaser
...avec un pichet

PS P4 transvaser
...avec un pichet

- 2 pichets ou cruches
- des graines de haricot



L'enfant transvase le sable à l'aide du pichet.



Je transvase les graines d'un pichet à l'autre. Si j'en mets à côté des récipients, je peux utiliser la balayette de la classe pour nettoyer. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.
variante Remplacer les graines par du riz.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je manipule la matière : je transvase, je mélange, je transporte, je mets en mouvement page 46

empiler
...des buchettes

PS P4 empiler
...des buchettes

- 1 vingtaine de buchettes en bois



L'enfant réussit à empiler les buchettes.



Je construis une tour avec les buchettes. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer plus de buchettes.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je réalise une construction libre page 48

Possibilité de faire cette activité avec d'autres matériaux plats et épais (carton découpé en pavé,...)

emboîter
...par superposition

PS P3 > P5 emboîter
...par superposition

- des Clipo® correspondant aux modèles proposés
- des modèles de constructions à plat



L'enfant reproduit la construction par superposition.



Je reproduis la construction en posant les pièces sur le modèle. Lorsque j'ai terminé, je défais ma construction et je range tout le matériel à sa place. La prochaine fois que je ferai cette activité, je pourrai prendre un autre modèle.

variante Remplacer les Clipo® par des Flexo® ou des Multicubes®.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je réalise une construction à partir d'un modèle page 48



construire

...avec des aimants

PS P3 > P4 construire ...avec des aimants

- 1 jeu de construction aimanté de type Magnetic®, Smartmax® ou Geomag™



MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
Je réalise une construction libre page 48

L'enfant construit avec les pièces magnétiques.



Je construis avec les pièces magnétiques. Lorsque j'ai terminé, je les range à leur place.

Si vous n'avez pas le matériel mais que vous avez des objets aimantés, possibilité de revoir cette activité (et s'inventer des histoires avec) :

TPS T3 > PS P2 découvrir ...les aimants

- 1 tableau magnétique
- des objets aimantés



L'enfant accroche au tableau les objets aimantés.



J'accroche les aimants sur le tableau. Lorsque j'ai terminé, je les range à leur place.