



MS P4 • 0 Développer sa motricité fine

ouvrir et fermer

...des sacs congélation

MS P4 ouvrir et fermer

...des sacs
congélation



- 7 sacs congélation à glissière
- des pâtes
- des plumes
- des bouchons
- des perles
- des boutons
- des pompons
- des jetons



Je place les objets identiques dans un même sachet que je ferme en appuyant sur la glissière. Lorsque j'ai terminé, je sors les objets des sachets et je range tout le matériel à sa place.

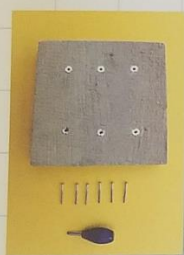
L'enfant réussit à fermer les sachets en appuyant sur la glissière.

visser et dévisser

...avec un tournevis

MS P4 visser et dévisser

...avec un tournevis



- 1 planche à chevilles*
- 6 vis de 4 cm
- 1 petit tournevis cruciforme Tom pousse



Je place chaque vis dans une cheville et je la visse à l'aide du tournevis. Lorsque j'ai terminé, je dévisse les vis et je range tout le matériel à sa place.

Variante Il est possible d'utiliser un jeu du commerce avec tournevis, comme le jeu Mosaic Art.

L'enfant réussit à visser à l'aide du tournevis.





pincer

...avec une pince en plastique

MS P4 pincer

...avec une pince en plastique



- 1 bac contenant du sable et différents types de pâtes
- 1 pince en plastique
- 1 assiette en plastique

L'enfant réussit à saisir les pâtes avec la pince.



J'attrape les pâtes avec la pince et je les place dans l'assiette. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

Variante Varier les objets à saisir: morceaux de tissus, haricots secs...

pêcher

...à la cuillère à soupe

MS P4 pêcher

...à la cuillère à soupe



- 1 barquette contenant de l'eau placée à un endroit donné dans la classe
- 10 bouchons
- 1 cuillère à soupe
- 1 assiette en plastique

L'enfant réussit à pêcher les objets flottants.



Je pêche les bouchons à l'aide de la cuillère et je les mets dans l'assiette. Lorsque j'ai terminé, je les remets dans l'eau et je pose la cuillère sur l'assiette.

enfiler

...un fil dans un trou

MS P4 enfiler

...un fil dans un trou



- 1 fromage à enfiler

L'enfant réussit à passer le fil et à le ressortir par les trous.



Je rentre le fil dans un trou et je le ressorts par un autre jusqu'à ce que j'arrive au bout du fil. Je défais alors tout en tirant le fil petit à petit. Lorsque j'ai terminé, je range le fromage à sa place.



MS P4 • 1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

tourner

...les pages d'un livre une à une

écouter une histoire

...avec un casque

1 livre déjà lu : je tourne les pages du livre une par une puis je le range.

Variante : proposer des abécédaires

MS P4 / GS P5 écouter une histoire
...avec un casque

- 1 lecteur CD avec une gomme verte sur le bouton PLAY et une gomme rouge sur le bouton STOP
- 1 casque
- 1 CD avec une histoire racontée

L'enfant écoute l'histoire jusqu'à la fin.

Je m'assois à l'espace écoute. J'appuie sur le bouton à gomme verte et j'écoute l'histoire. Lorsque l'histoire est terminée, j'appuie sur le bouton à gomme rouge et je retire le casque.
Variante Changer d'histoire.

Livres CD avec des histoires à écouter

3 contes du Père Castor
4 contes du Père Castor
Coco et les bulles de savon
Les plus belles histoires de Mini-Loup

Contes du Père Castor
© Flammarion jeunesse • 13,50€
Trois à quatre contes du Père Castor regroupés dans un livre CD.

rechercher

...un détail donné sur une page

MS P1 / GS P5 rechercher
...un détail donné sur une page

- 1 livre à observer (voir page 104)

L'enfant réussit à trouver le détail demandé.

Je recherche sur plusieurs pages le détail demandé. Lorsque j'ai terminé, je range le livre à sa place.
Variante Remplacer cette activité par le jeu des paysages du coffret Vers l'écriture MS.

reconnaitre

...son prénom en script

MS P4 / GS P2 reconnaître
...son prénom en script

- 1 assiette en plastique
- les étiquettes-prénoms de la classe en script
- 5 bouchons de différentes tailles par élève comportant chacun un prénom en script

L'enfant identifie son prénom en script.

Je retrouve les cinq bouchons avec mon prénom et je les place dans l'assiette. Je vérifie à l'aide de mon étiquette-prénom en script. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

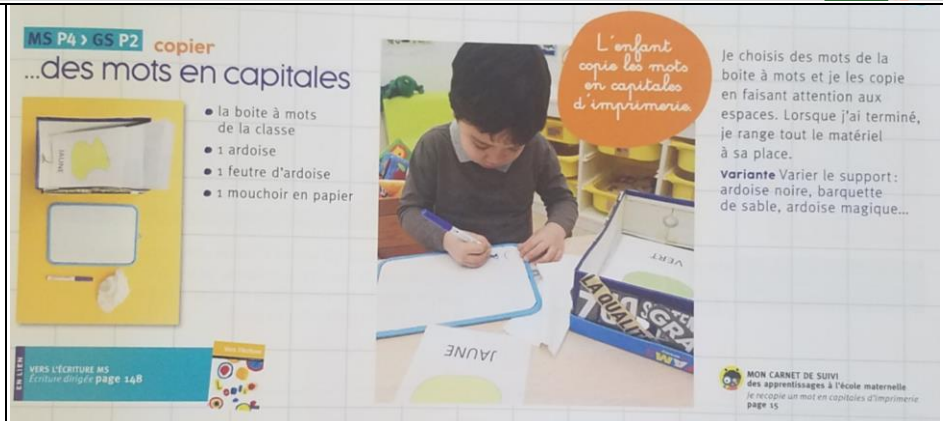
PROLONGEMENT Avec le même matériel, proposer aux élèves d'associer les prénoms identiques.

VERS L'ÉCRITURE MS
Mon prénom en lettres scriptes page 154
VERS L'ÉCRITURE GS
Mon prénom en script page 70



copier

...des mots en capitales

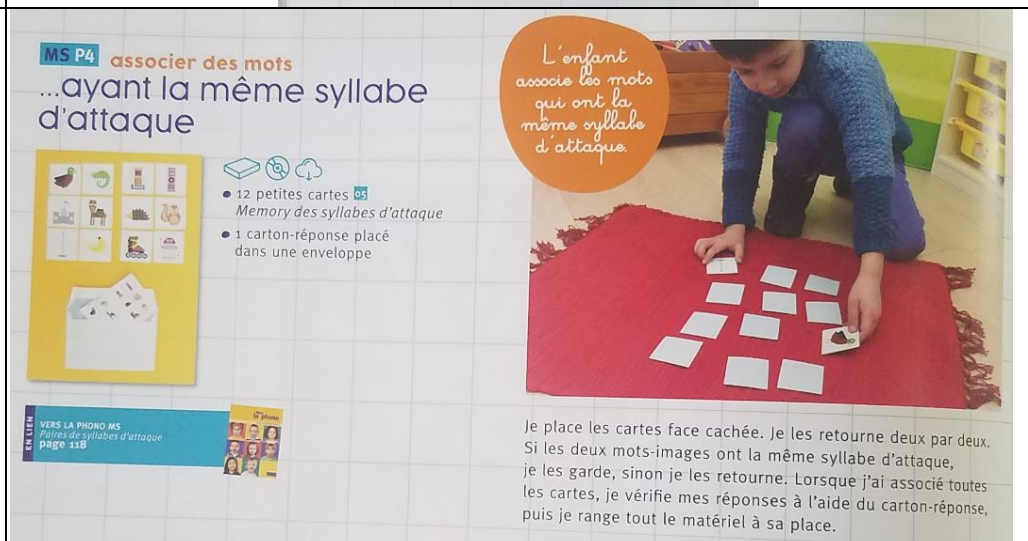


Ou prendre des mots d'un thème qui plait à votre enfant. Une feuille et un crayon conviennent aussi. Ou une ardoise magique et un coton-tige :



associer des mots

...ayant la même syllabe d'attaque



MS P4 • 2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



se déplacer sur une ligne
...en portant un plateau

MS P1 > P5 se déplacer sur une ligne
...en portant un plateau

- 1 ellipse matérialisée au sol par du ruban adhésif
- 4 plateaux de différentes tailles

L'enfant se déplace sur la ligne en tenant le plateau vide



Je me déplace sur l'ellipse en tenant un plateau avec les deux mains. Lorsque je suis revenu à mon point de départ, je remets le plateau à sa place. La prochaine fois que je réaliserai l'activité, je changerai de plateau.

PROLONGEMENT Demander aux élèves de tenir le plateau à une main ou de mettre un anneau sur le plateau, puis plusieurs.

marcher
...sur une poutre

MS P4 > P5 marcher
...sur une poutre

- des grands tapis
- 1 poutre

L'enfant réussit à marcher sur la poutre



J'enlève mes chaussures et je marche sur la poutre installée dans la classe ou le couloir. Lorsque j'ai terminé, je remets mes chaussures.

Variante Remplacer la poutre par un banc.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle Je sais m'équilibrer page 19

Possibilité de remplacer la poutre/le banc par des objets les uns à la suite des autres (livres de même épaisseur, briques de jardin, petits cartons pleins)
Attention, toujours être à côté de son enfant pour cette activité !!

pousser
...des objets sur une ligne

MS P1 > GS P5 pousser
...des objets sur une ligne

- 1 ellipse matérialisée au sol par du ruban adhésif
- 1 bâton en plastique
- 1 bloc en mousse

L'enfant pousse l'objet sur la ligne



Je pousse le bloc en mousse avec le bâton le long de la ligne rouge. Lorsque j'ai terminé, je range le matériel à sa place.

Variante Remplacer le bâton par une raquette ou une crosse et le bloc en mousse par un palet en plastique, un ballon ou une petite voiture.

MS P4 • 3 Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



dessiner

...à l'aide d'un modèle de dessin

MS P1 > GS P5 dessiner
...à l'aide d'un modèle de dessin

- des feuilles de format A5
- des modèles de dessin en 4 ou 5 étapes*
- 1 feutre noir
- des crayons de couleur

L'enfant respecte les étapes du modèle de dessin.

Je choisis un modèle de dessin que je dessine avec le feutre noir, puis je le colorie avec les crayons de couleur. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

Variante Proposer les modèles de dessin du coffret Vers l'écriture MS ou Vers l'écriture GS. Changer une à deux fois de modèle à chaque période de l'année.

EN LIEN : VERS L'ÉCRITURE MS Paysage d'hiver page 102

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle Je sais dessiner à l'aide d'un modèle page 23

Le modèle de dessin

LA SÉQUENCIALITÉ

- 1
- 2
- 3

LE MATÉRIEL

- 1 feutre fin noir
- 1 feutre fin rouge
- 1 pochette de plastification
- 1 plastifieuse
- 1 modèle de dessin vierge

- 1 Dessiner une étape dans chaque case en ajoutant les éléments nouveaux en rouge.
- 2 Écrire le titre.
- 3 Plastifier.

Pas obligatoire de plastifier ; des modèles de dessins simples par étape existent sur internet.

tracer des graphismes

...avec le doigt

MS P1 > P5 tracer des graphismes
...avec le doigt

- 1 bac contenant du sable coloré
- 1 sac à toucher
- 7 petites cartes Graphismes : traits verticaux, horizontaux, ronds, points, croix, lignes verticales, lignes horizontales

L'enfant réussit à tracer les graphismes avec l'index.

J'extrais du sac à toucher une carte dont je trace le graphisme dans le sable. Je recommence jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de carte dans le sac. Lorsque j'ai terminé, je remets les cartes dans le sac, puis je range tout le matériel à sa place.

Variante Remplacer le sable par une ardoise magique.

PROLONGEMENT Ajouter des cartes avec d'autres graphismes.

Possibilité de le faire sur l'ardoise magique (voir fabrication plus haut)



graver
...dans la cire

MS P4 graver
...dans la cire

- 1 sous-main
- de la cire à modeler
- 1 rouleau
- 1 cure-dent

L'enfant réussit à graver dans la cire.

J'étale la cire avec un rouleau puis j'y grave un dessin avec le cure-dent. Lorsque j'ai terminé, j'efface mon dessin avec le rouleau et je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Pour garder une trace des productions, proposez aux élèves d'appliquer une feuille sur la cire puis de frotter avec une craie grasse posée à plat.

Possibilité de le faire avec de la pâte à modeler (voir recette plus haut)

tamponner
...selon une organisation spatiale

MS P4 tamponner
...selon une organisation spatiale

- des feuilles A4 colorées
- 1 encreur
- des tampons de petite taille

L'enfant réussit à frotter.

Je réalise un cadre en décorant le bord de la feuille avec les tampons. Lorsque j'ai terminé, j'écris mon prénom à l'arrière de la feuille, puis je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer aux élèves de réaliser avec cette technique un fond parsemé de lettres ou de formes.

frotter
...sur des surfaces rugueuses

MS P2 > P5 frotter
...sur des surfaces rugueuses

- des feuilles A5
- des feuilles de papier peint
- du papier de verre
- du papier à bulles
- 2 pinces à linge
- des craies grasses rectangulaires

L'enfant réussit à frotter.

J'accroche ma feuille sur une surface rugueuse à l'aide des pinces à linge puis je frotte avec des craies de différentes couleurs. Je peux essayer différentes surfaces. Lorsque j'ai terminé, je range le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Utiliser cette production comme fond pour une comptine.



colorier
...sans dépasser

MS P1 > GS P5 colorier
...sans dépasser

- 1 trousse contenant des crayons de couleur et des feutres fins
- des coloriages au format A5
Colorier sans dépasser

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je sais colorier sans dépasser page 26

L'enfant colorie sans dépasser.

Je prends une feuille et je colorie les objets dessinés en essayant de ne pas dépasser. Je peux réaliser mon coloriage en plusieurs fois. Lorsque j'ai terminé, je colle ou j'écris mon prénom au dos de la feuille, puis je range tout le matériel à sa place.

variante Changer de coloriage à chaque période et adapter le calibre des feutres et des crayons de couleur au niveau des élèves.

Possibilité d'imprimer des coloriages faciles mais avec des détails en format A5

colorier
...en respectant un modèle

MS P2 > P5 colorier
...en respectant un modèle

- 1 trousse contenant des crayons de couleur et des feutres
- des coloriages au format A5
Colorier en respectant un modèle
- 4 Modèles en couleur

Je choisis un coloriage que je colorie en suivant les couleurs du modèle. Lorsque j'ai terminé, j'écris mon prénom sur la feuille, puis je range tout le matériel à sa place.

L'enfant colorie sans dépasser en respectant le modèle.

Possibilité d'imprimer des coloriages faciles sur internet, d'en colorier un vous avec peu de couleurs différentes pour faire le modèle. Puis votre enfant colorie en suivant votre modèle.

coller
...sur un support en 3D

MS P4 coller
...sur un support en 3D

- des rouleaux d'essuie-tout vides
- de petits carrés de papier de différentes couleurs et de papier journal
- 1 pinceau
- 1 pot de colle

L'enfant recouvre le support de morceaux de papier.

J'écris mon prénom à l'intérieur du rouleau. J'encolle l'extérieur du rouleau, puis je le recouvre de petits morceaux de papier. Lorsque j'ai terminé, je mets ma production à sécher, puis je range tout le matériel à sa place.



découper

...autour d'une image

MS P4 découper

...autour d'une image



- 1 feuille de format raisin mise à disposition pour la classe
- des feuilles de prospectus alimentaires
- 1 paire de ciseaux pour droitier
- 1 paire de ciseaux pour gaucher ayant un signe distinctif
- 1 pinceau
- 1 pot de colle



L'enfant tient bien sa paire de ciseaux et réussit à découper l'image sélectionnée.

Je recherche des fruits ou des légumes dans les prospectus. Je les découpe et je les colle sur la grande feuille collective. Lorsque j'ai terminé, je jette les chutes de papier à la poubelle et je range tout le matériel à sa place.

variante Demander aux élèves de découper des vêtements, des fleurs, des jouets...

PROLONGEMENT Utiliser les fruits et légumes découpés pour réaliser un personnage collectif s'inspirant d'une œuvre d'Arcimboldo.

modeler

...à l'aide d'un modèle

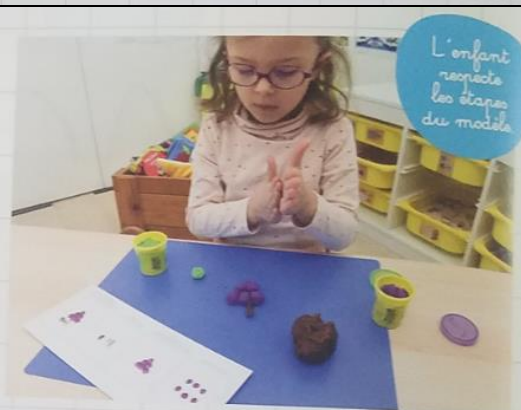
MS P1 > GS P5 modeler

...à l'aide d'un modèle



- 1 sous-main
- 1 ou plusieurs pots de pâte à modeler
- 1 modèle de pâte à modeler en 4 ou 5 étapes*

MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
Je sais modeler à l'aide d'un modèle page 27



L'enfant respecte les étapes du modèle.

Je choisis un modèle que je reproduis avec la pâte à modeler. Lorsque j'ai terminé, je fais une boule avec la pâte, je la remets dans son pot, je le ferme et je range tout le matériel à sa place.

variante Proposer les modèles du coffret Vers l'écriture MS ou Vers l'écriture GS. Changer une à deux fois par période de l'année.

La pâte à modeler comestible



- 1 Mélanger tous les ingrédients solides dans une casserole avec un fouet.
- 2 Ajouter ensuite l'eau, l'huile puis le colorant et mélanger.
- 3 Chauffer à feu doux jusqu'à l'obtention d'une pâte épaisse.
- 4 Laisser refroidir et placer dans une boîte hermétique au réfrigérateur pendant une heure.

Il existe des modèles simples par étape sur internet.



modeler et étaler
...un emporte-pièce



écouter
...un morceau de musique

Sur cd de musique ou sur youtube.



MS P4 • 4 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

associer

...des collections équipotentes

MS P4 associer
...des collections équipotentes

- 12 petites cartes 10
- Collections de 1 à 6

L'enfant associe les collections ayant le même nombre d'objets.

Je place sur la table les cartes face cachée puis j'en tire deux au hasard. Si elles comportent le même nombre d'animaux je les garde, sinon je les repose à leur place. Je procède de la même manière jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus sur la table. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer la même activité avec des collections de sept à huit éléments.

VERS LES MATHS MS
Pipé le clown page 124

Possibilité de faire avec de vrais objets/jouets

réunir

...deux collections

MS P4 réunir
...deux collections

- 25 pinces à linge
- 6 cartons 1 Jeu du bus

L'enfant additionne les deux nombres.

Pour chaque carton, je calcule combien de personnes vont monter dans le bus lors des deux arrêts consécutifs. J'accroche alors sur le carton autant de pinces à linge que de personnes. Je retourne le carton pour vérifier. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

VERS LES MATHS MS
La cible page 142

Idem, possibilité de faire avec de vrais objets/jouets

ajouter

...un

MS P4 GS P2 ajouter
...un

- 1 figurine
- 1 planche A4 Le plongeur
- 1 dé Constellations de 1 à 6
- 1 dé Noir et blanc

L'enfant lit les nombres et ajoute un au résultat obtenu.

Je lance les dés. Si j'obtiens une face noire, j'avance du nombre de cases obtenu sur le dé des constellations. Si j'obtiens une face blanche, j'ajoute un au nombre obtenu et j'avance de ce nombre de cases. Le but est d'arriver au bateau. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

VERS LES MATHS MS
La course qui saute page 140

VERS LES MATHS GS
Ajouter - Retirer page 70

MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
Je sais ajouter et retirer des éléments
à une collection page 33

Possibilité de jouer avec un jeu de plateau classique et avoir un rond blanc et un rond noir caché dans un petit sac. A chaque tour, lancer le dé et piocher dans le petit sac.

retirer
...un

MS P4 GS P2

retirer

un

à

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

de

la

feuille

identifier et poursuivre
...un algorithme à 3 couleurs

MS P4 > P5 identifier et poursuivre

...un algorithme à 3 couleurs

- 3 Clipo® de 3 couleurs différentes assemblés entre eux
- des Clipo® identiques de 3 couleurs différentes

MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
Je poursuis une suite répétitive
à trois éléments page 34

L'enfant
résout à
poursuivre
l'algorithme

J'observe l'algorithme et je le poursuis. Lorsque j'ai terminé, je décroche les Clipo® en laissant les trois premiers attachés, puis je range tout le matériel à sa place.

variante Remplacer les Clipo® par des perles, des Lego®, des bouchons ou des pinces à linge.

PROLONGEMENT Réaliser l'activité avec des objets de taille différente: petit / moyen / grand.

Possibilité d'utiliser d'autres objets de 3 couleurs différentes (exemples bouchons en plastique)

réaliser des encastrement
...avec superposition

P4 > P5 réaliser des encastrements avec superposition

- 1 jeu d'encastrement dont les pièces se superposent



L'enfant réussit à trouver la place de chaque pièce.

J'enlève toutes les pièces, puis je les remets aux bons emplacements. Lorsque j'ai terminé, je range l'encastrement à sa place.

PROLONGEMENT Augmenter le nombre de pièces.

MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
je sais réaliser un encastrement page 35



réaliser

...un puzzle sans cadre de 6 à 9 pièces

MS P3 > P5 réaliser

...un puzzle sans cadre de 6 à 9 pièces



- différents puzzles de 4 à 9 pièces avec modèle à taille réduite

L'enfant réussit à trouver la place de chaque pièce.



J'enlève toutes les pièces, puis je reconstitue un puzzle. Lorsque j'ai terminé, je range le puzzle à sa place. La prochaine fois, je pourrai prendre un puzzle avec plus de pièces.

PROLONGEMENT Augmenter le nombre de pièces.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je sais réaliser un puzzle de 6 à 9 pièces.
page 35

reproduire

...un assemblage de cubes

MS P4 > P5 reproduire

...un assemblage de cubes



- 3 planches A6 recto/verso
- Assemblages de cubes

L'enfant reproduit l'assemblage proposé en photo.



Je reproduis l'assemblage d'une photo. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place. La prochaine fois, je pourrai prendre un modèle plus compliqué.

variante Proposer la même activité avec des Lego®, des Duplo®, des buchettes ou d'autres cubes.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
Je sais reproduire un assemblage de solides
page 35

paver

...une surface avec des formes différentes

MS P4 paver

...une surface avec des formes différentes



- 1 planche de Lego®
- des Lego® de formes différentes

L'enfant réussit à remplir la totalité de la planche.



Je recouvre intégralement la plaque avec une couche de Lego®. Lorsque j'ai terminé, j'enlève les Lego® et je range tout le matériel à sa place.

variante Cette activité peut être réalisée avec des Duplo®.



tracer

...des formes simples avec un gabarit

MS P4 tracer
...des formes simples avec un gabarit

- des feuilles A4 blanches
- des objets de forme carrée, ronde, triangulaire et rectangulaire ou des blocs logiques
- des pochoirs de formes
- 1 crayon à papier
- des feutres

L'enfant trace les formes en contournant les objets ou à l'aide des pochoirs.

A l'aide des pochoirs et des gabarits, je trace un carré, un cercle, un triangle et un rectangle sur une feuille avec le crayon à papier. Je repasse ensuite sur chaque forme avec un feutre. Lorsque j'ai terminé, j'écris mon prénom sur la feuille et je range tout le matériel à sa place.

VERS LES MATHS MS Contours de formes page 134

Possibilité de fabriquer des formes avec de la pâte à sel, après cuisson, ils pourront être utilisés comme gabarits.

MS P4 • 5 Explorer le monde

coder

...un parcours

MS P4 coder
...un parcours

- 1 feutre d'ardoise
- 1 mouchoir en papier
- 1 planche A4
Le chemin du petit Chaperon rouge
- 3 cartes A6 recto/verso
Le chemin du petit Chaperon rouge

L'enfant code le chemin par des flèches.

Je choisis une carte. Je trace sur la planche le parcours du petit Chaperon rouge pour aller chez sa grand-mère. J'efface le chemin tracé avec le mouchoir et j'essaie ensuite avec une autre carte. Lorsque j'ai terminé, j'efface et je range tout le matériel à sa place.

Variante Remplacer ce jeu par *Premiers parcours codés* de Nathan.

VERS LES MATHS MS Parcours de l'escargot page 146

Possibilité de prendre sur internet des exemples de parcours codés simples (3 objets maximum par parcours)

tenir un alignement

...de la gauche vers la droite

MS P4 tenir un alignement
...de la gauche vers la droite

- des cailloux
- 8 personnages

L'enfant réussit à tenir un alignement.

Je place les personnages face à face à chaque bout de la table. Je réalise un chemin avec des cailloux pour que chaque personnage de gauche rejoigne celui de droite. Un repère peut être collé sur la table. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.



toucher
...avec ses pieds

MS P4 / GS P1 toucher
...avec ses pieds

- 1 tapis de bain
- 1 tapis à poils ras
- 1 morceau de carton ondulé
- 1 tapis à ventouses
- 1 pull en laine
- 1 paillasson
- 1 tapis à poils longs
- 1 peau de bête
- 1 serviette-éponge
- 1 coussin
- 1 bloc de mousse

Je crée un parcours dans le couloir avec le matériel, puis j'enlève mes chaussures et mes chaussettes et je me déplace tout le long. Dans un second temps, je me déplace à quatre pattes sur le parcours. Lorsque j'ai terminé, je remets mes chaussettes et mes chaussures et je range la caisse à sa place.

PROLONGEMENT Les élèves de GS peuvent réaliser un parcours doux et un parcours rugueux.

L'enfant touche le matériel avec ses pieds et ses mains.

SCIENCE À VIVRE MATERNELLE page 30

associer
...un son et l'objet qui le produit

MS P3 / GS P3 associer
un son et l'objet qui le produit

- 5 boîtes d'allumettes avec une gommette sur le haut de la boîte contenant respectivement du sable, des billes, des pompons, du riz, des pièces de monnaie
- 5 barquettes contenant les mêmes choses

Je secoue chaque boîte et je la place dans la barquette qui contient la même chose. Lorsque j'ai terminé, je vérifie en ouvrant la boîte, puis je remets tout le matériel à sa place.

Variante Proposer le loto sonore des animaux de l'ouvrage *Vers la phono MS*.

PROLONGEMENT Augmenter le nombre de boîtes.

L'enfant réussit à identifier la provenance des sons.

SCIENCE À VIVRE MATERNELLE page 38

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle Je sais identifier un son (objet, voix, cri d'animal, instrument...) page 28

voir
...à travers des objets grossissants

MS P3 / PS P5 voir
...à travers des objets grossissants

- des jumelles
- 1 paire de lunettes grossissantes
- différentes loupes

Je choisis un objet et je m'en sers pour regarder autour de moi ou par la fenêtre de la classe. Je peux changer d'objet. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

L'enfant regarde à travers les objets proposés.

SCIENCE À VIVRE MATERNELLE la voir page 41



dessiner
...un bonhomme

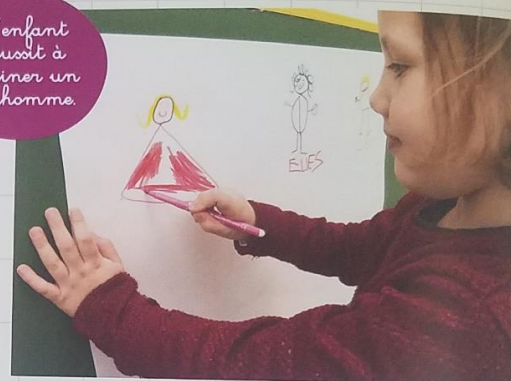
MS P4 dessiner
...un bonhomme



- 1 feuille collective de format raisin placée sur un chevalet de la classe
- des craies grasses
- des feutres

MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
Je sais dessiner un bonhomme page 42

L'enfant réussit à dessiner un bonhomme.



Je me dessine sur la feuille blanche puis j'écris mon prénom en dessous. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

variante Proposer un autre support.

associer
...des individus de la même espèce

MS P4 > P5 associer
...des individus d'une même espèce



- plusieurs familles d'animaux en plastique
- des buchettes

SCIENTIFQUES À VIVRE MATERNELLE
Matériau de famille page 74



L'enfant réussit à rassembler les animaux d'une même espèce.



Je rassemble les animaux de la même famille et je forme autour de chacune un enclos avec des buchettes. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

variante Remplacer cette activité par le Memory Petits-parents du coffret Matériel Sciences à vivre maternelle.

MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
J'associe des individus d'une même espèce page 44

Possibilité de le faire avec des images de familles d'animaux

semer
...une graine

MS P4 semer
...une graine



- 1 bac contenant du terreau
- des petits godets
- différentes graines dans des sachets avec leur nom noté dessus
- 1 cuillère à soupe
- 1 arrosoir
- 1 crayon à papier
- de petites étiquettes autocollantes

MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
Je participe à la plantation de graines page 45

L'enfant réussit à semer une graine.



Je remplis mon godet de terreau, je choisis une graine et je la sème. J'écris mon prénom et le nom de la graine sur une étiquette que je colle sur mon godet. J'arrose et je place le godet sur le rebord de la fenêtre. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.



transvaser de l'eau
...avec une pipette

MS P4 transvaser de l'eau avec une pipette



- 1 pot en verre transparent contenant de l'eau colorée
- 1 pot en verre transparent vide
- 1 pipette
- 1 éponge



À l'aide de la pipette, je remplis le pot vide avec de l'eau colorée. Si j'en renverse à côté des pots, je l'essuie avec l'éponge. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

L'enfant utilise la pipette pour transvaser.

MON CAHIER DE SUITE des apprentissages à l'école maternelle
Je manipule le matériel, je transvaser, je range, je transvaser, je range le matériel page 48

expérimenter
...la flottabilité d'objets

MS P4 GS P3 expérimenter la flottabilité d'objets



- 1 bassine d'eau
- 1 barquette
- 1 bûchette et 1 perle en bois
- 1 cuillère en métal
- 1 gomme
- 1 feuille d'arbre
- 1 bouchon
- 1 caillou
- 1 bille en verre
- 1 balle de pingpong
- 1 bougie
- 1 plume
- 1 serviette-éponge



Je place dans une barquette les objets qui flottent et dans la deuxième ceux qui coulent selon moi. Je vérifie en les plaçant dans l'eau. Lorsque j'ai terminé, je sèche les objets avec la serviette, puis je range tout le matériel à sa place.

Variante Varier les objets.

L'enfant teste les objets proposés.

MON CAHIER DE SUITE des apprentissages à l'école maternelle
Pour s'informer, je lis des pages 48 et 49 page 48

empiler
...des rouleaux

MS P4 GS P2 empiler des rouleaux



- des rouleaux en carton*
- des plateformes de différentes tailles*

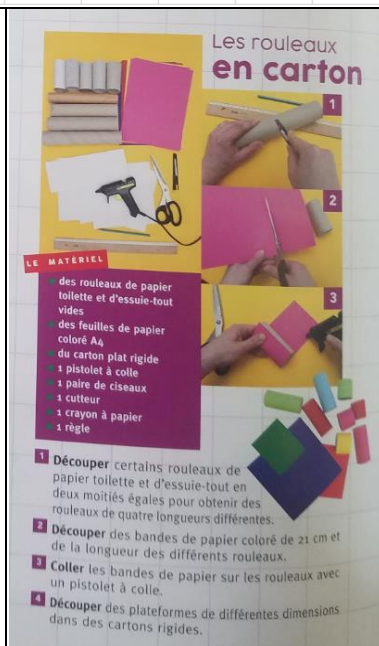


L'enfant réussit à empiler les rouleaux.

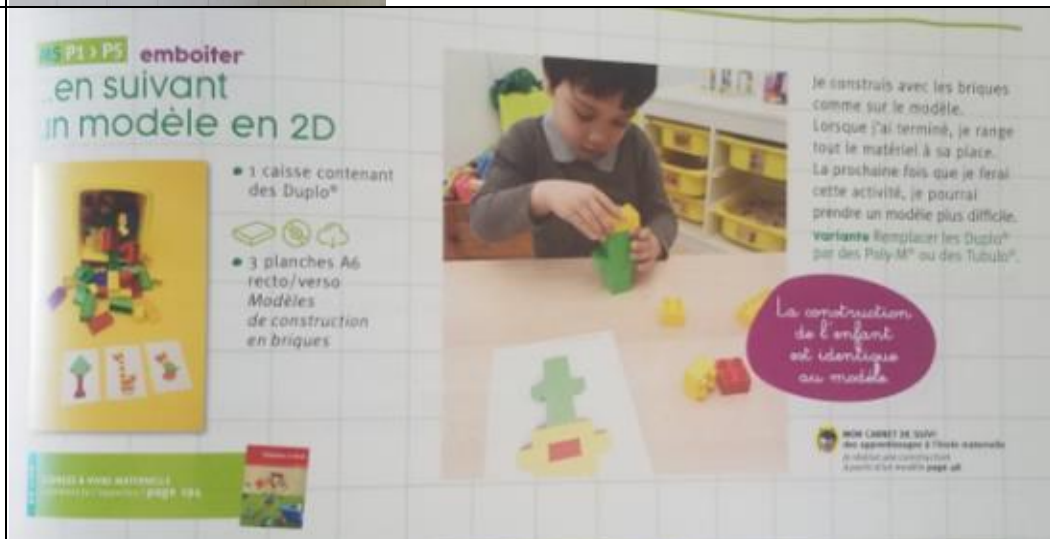
Je remplis les rouleaux en utilisant les plateformes. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer des modèles d'empilement.

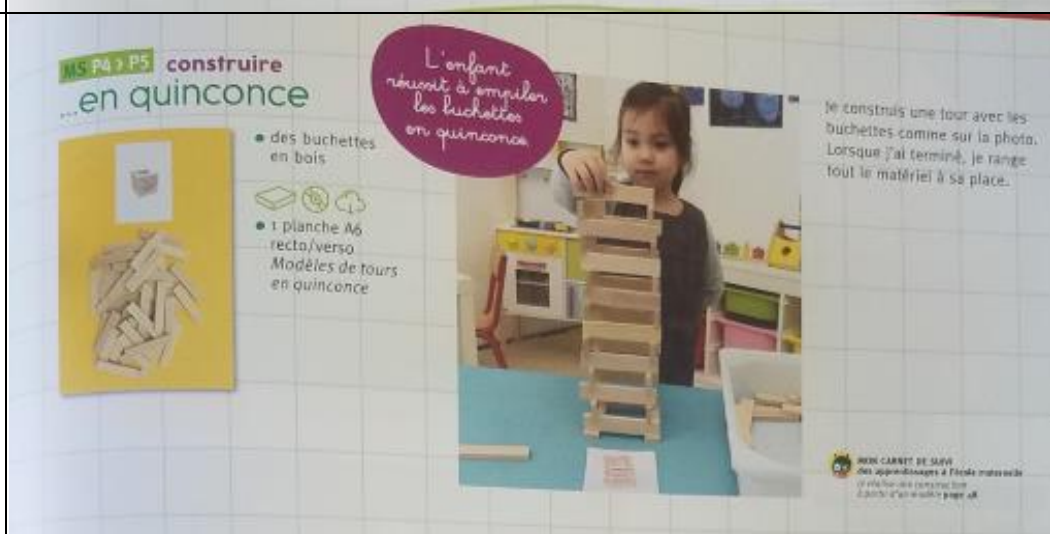
MON CAHIER DE SUITE des apprentissages à l'école maternelle
Je manipule le matériel, je range le matériel page 48



emboîter
...en suivant un modèle en 2D



construire
...en quinconce



utiliser librement
...un appareil photo